ПРИКАЗ

по МБОУ СОШ с.Узморье

от 1.09.2017 № \_\_\_\_\_\_

«О внесении изменений в

 основную образовательную

программу основного

 общего образования»

 В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373"; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г.№81 «О внесении изменений №3 в СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в ОО»

Приказываю:

Внести следующие изменения в основную образовательную

программу основного общего образования:

1. В организационный раздел п .3.1 (Приложение №1).

2.Дополнить п.1.2, .целевого раздела. (Приложение№3)

3. Дополнить п.2.2, .целевого раздела. (Приложение№4)

Директор школы И.Ю. Семенов

**Приложение №1**

**3.1 Учебный план основного общего образования.**

**Недельный учебный план основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** |
| *Обязательная часть* |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 |
| Литература | 3 | 3 | 2 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |
| Алгебра |  |  | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 |
| Информатика |  |  | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно -научные предметы | Физика |  |  | 2 |
| Биология |  1 | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура |  3 |  3 |  3 |
| Итого | 27 | 29 | 31 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Русский язык и литература | Учебный курс «Русская словесность» |  |  | 1 |
| Математика и информатика | Учебный курс «Мой друг –информатика» | 1 | 1 |  |
| Естественно -научные предметы | Учебный курс «Занимательная биология» | 1 |  |  |
| Общественно-научные предметы | Краеведение | 1 | 1 | 1 |
| Экология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 5 | 4 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32 | 33 | 35 |

**3.1.3.Календарный учебный график**

2. Продолжительность четверти, каникул:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Начало (дата) | Окончание (дата) | Количество учебных недель | Сроки каникул | Количество каникулярных дней |
| I | 01.09.2017 | 29.10.2017 | 8 | С30.10.2017 по 6.11.2017 | 8 |
| II | 7.11.2017 | 31.12.2017 | 7 | с 1.01.2018по 13.01.2018 | 13 |
| III | 14.01.2018 | 25.03.2018 | 10 | с 26.03.2018 по 3.04.2018 | 9 |
| Продолжительность каникул в течение учебного года |  | 30 |
| IV | 4.04.2018 | 31.05.2018 | 9 | с 1.06.2018по 31.08.2018 | 92 |
| Сроки промежуточной аттестации | 5-7 классы | 21.05.2018 | 30.05.2018 | -- | -- | -- |
| ИТОГО | -- | -- | 34 | -- | 152 |

* + 1. **План внеурочной деятельности.**

**Социальное** направление (формирование ценностного отношения к труду, стремление к познанию истины, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить в социуме) направление представлено: **Кружок «На все руки от скуки».** Цель кружка: раскрыть и развить потенциальные художественные способности ребенка, эстетический вкус, способствовать удовлетворению потребностей учащихся в практической деятельности, осуществляемой по законам красоты.

**Общеинтеллектуальное** направление (воспитание трудолюбия, стремления к познанию, развитие интеллектуальных способностей учащихся) направление представлено: **Школьное научное общество «Эрудит».**  Создано для развития творческого потенциала личности обучающегося , системы работы с одаренными детьми, организации исследовательской деятельности учащихся, организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы реализации** | **Количество часов** |
| **5 класс** | **6** **класс** | **7** **класс** |
| **Духовно –****нравственное** | Кружок «Истоки» | 0,5 | 0,5 |  |
| Школа нравственности |  |  | 0,5 |
| Основы религиозной культуры и светской этики и светской этики. | 0,5 |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивная секция«Гимнастика» | 0,5 |
| **Социальное** | «На все руки от скуки» | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Обще интеллектуальное** | ШНО «Эрудит» | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Общекультурное** | Кружок «Вокальная группа «Росинка» | 0,5 |
| **ИТОГО:** | **3 часа** | **3 часа** | **3 часа** |

**Приложение №3**

**1.2.5.22. Занимательная биология**

.

.

Изучение учебного курса «Занимательная биология» в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

**•**знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

**•**сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

**•**формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**•**формирование уважительного отношения к истории, куль туре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

**•**освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**•**развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•**формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•**формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**•**осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•**развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами.**

**•**усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; **•**формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

**•**приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

**•**формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; **•**объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

**•**овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

**•**формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

**•**освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных,

ухода за ними.

**Приложение №4**

**2.2.2.21. Занимательная биология.**

 Раздел 1. БИОЛОГИЯ + СМЕКАЛКА (6 ч)

 Раздел 2 .[Биологические шарады](http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm#Шарады) (10ч)

 Раздел 3. БИОЛОГИЯ + ЮМОР (9ч)

 Раздел 4. СОЦВЕТИЕ  БИОЛОГИЧЕСКИХ  ВИКТОРИН (10ч)